

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 61
IM. JULIANA PRZYBOSIA W WARSZAWIE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 61 im. Juliana Przybosia w Warszawie

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 61 im. Juliana Przybosa w Warszawie opiera się na uniwersalnych wartościach humanistycznych, według których budowana jest koncepcja pracy w naszej szkole. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania i wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora
- Ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego, realizowanych w ubiegłym roku szkolnym
- Wniosków z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych
- Obserwacji i spostrzeżeń pracowników szkoły, uczniów i rodziców

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie

- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Jesteśmy szkołą:

- Promującą ogólnoludzki system wartości
- Pomagającą wszystkim uczniom w zrównoważonym rozwoju
- Prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- Wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami szkoły, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą
- Zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły
- Wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie

III. Sylwetka absolwenta

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Dążymy do tego, aby uczeń kończący naszą szkołę:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły

- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego
- był tolerancyjny
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową)
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem)
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy, nabywał stałe sprawności w czynieniu dobra
- był odporny na niepowodzenia
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole

IV. Cele ogólne

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest prowadzenie działalności, która spełnia cztery funkcje i jest ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach **moralnej, fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej:**

- Wychowawcza – polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego wszechstronnym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, moralnym i społecznym
- Edukacyjna – polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

- Informacyjna – polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- Profilaktyczna - polegająca na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie przemocy, zachowań ryzykownych i antyspołecznych oraz przeciwdziałanie im. Działalność ta ma również na celu wspieranie uczniów, którzy ze względu na ich sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko demoralizacji.
- Aksjologiczna – polegająca na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienia znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły

- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada Pedagogiczna

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Powoływane przez dyrektora zespoły nauczycieli opracowują projekty procedur szkolnych dotyczących wychowania i profilaktyki, analizują i realizują bieżące problemy wychowawcze

3. Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Reagują na obecność osób obcych
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- Wspierają zainteresowania i rozwój ucznia

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów

- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- Oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- Współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami danej klasy
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog specjalny

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami
- Rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- Rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)

6. Pedagog szkolny i psycholog

- Diagnozują środowisko wychowawcze uczniów
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczną
- Współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- Służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- Wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia

7. Rodzice

- Uczestniczą w zebraniach i spotkaniach indywidualnych organizowanych przez szkołę
- Zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

8. Samorząd Uczniowski

- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje
- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły

- Współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną, reprezentując postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji

TREŚCI PROGRAMU

1. Rozwój sfery intelektualnej

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel ma wiedzę na temat uzdolnień, możliwości, zainteresowań poszczególnych uczniów w jego klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet • obserwacje podczas bieżącej pracy • zbieranie informacji od rodziców 	Nauczyciele wychowawcy

<p>2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swoich uzdolnień i aktywnie rozwija swoje zainteresowania • uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, dzielnicy, miasta • uczestniczy w konkursach i pokazach talentów w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów (np. koło teatralne, koło zainteresowań chemiczno-przyrodnicze) • wyjścia do muzeum, teatru itp. udział w życiu kulturalnym Warszawy • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły • prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy • Festiwal Naukowy 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Urszula Postek</p> <p>Teresa Szala</p> <p>Monika Piskorska</p>
<p>3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień w ramach doradztwa zawodowego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne zawody • orientuje się, jakie są drogi do uzyskania umiejętności zawodowych w wybranym kierunku • potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne na temat różnych zawodów • spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów • spotkania z Doradcą Zawodowym 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Doradca zawodowy</p>

<p>4. Podnoszenie efektów kształcenia, uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę samokształcenia • ma świadomość, że osiągnięcia szkolne mają bezpośredni wpływ na możliwość dostania się do wybranej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • konkursy • wyróżnienia uczniów za ich osiągnięcia i szczególny wkład pracy 	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w optymalny sposób zaplanować czas poświęcony nauce • potrafi powierzone sobie zadania dzielić na etapy w racjonalny sposób zwiększając efektywność swojej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tematyce praktycznego zarządzania czasem • zwracanie uwagi na tę umiejętność podczas lekcji przedmiotowych • współpraca z rodzicami 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Rodzice</p>
<p>6. Nauka wykorzystywania różnych źródeł wiedzy i informacji oraz racjonalnego korzystania z narzędzi i technologii informatycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jakie są wszystkie dostępne źródła pozyskiwania informacji • potrafi dokonać oceny wartości źródła informacji oraz rozpoznawać błędne treści rozpowszechniane w mediach i w sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje informatyki • zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską • zajęcia w MDK • wykorzystywanie sprzętu z programu „laboratoria przyszłości” 	<p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy Przedstawiciele Straży Miejskiej Wychowawcy MDK</p>

2. Rozwój sfery moralnej i fizycznej

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu jednostki ludzkiej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje drugiego człowieka, jego potrzeby, niezależnie od różnic indywidualnych • zna i rozumie pojęcie empatii, stara się zachowywać empatycznie • jest wrażliwy i chętny do pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone tej tematyce • działalność charytatywna • Różnego rodzaju akcje charytatywne • kramiki świąteczne • akcja „Szlachetna paczka” 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Piotr Zamoyski</p> <p>Urszula Postek</p> <p>Beata Majewska</p> <p>Monika Piskorska</p>
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbole narodowe • dba o kulturę języka narodowego • zna i rozumie pojęcie patriotyzmu • ma wiedzę na temat ważnych wydarzeń z dziejów Polski • potrafi podzielić się osobistą refleksją na temat wydarzeń kształtujących polską rzeczywistość • zna sylwetki ważnych Polaków • uczestniczy w ważnych wydarzeniach narodowych • odwiedza miejsca pamięci narodowej i uczęszcza do muzeów 	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • gra miejska „Powstanie Warszawskie na Ochocie” • lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu • odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej • wyjścia do muzeów (np. Muzeum Narodowego, Muzeum Warszawy, Muzeum Powstania Warszawskiego i Zamku Królewskiego i innych) 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Terasa Szala</p> <p>Beata Dudziak-Tomaszek</p>
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna historię i szanuje kulturę swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, tematyczne • lekcje wychowawcze 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
4. Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię i kulturę innych 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>narodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii • ma wewnętrzną potrzebę zgłębiania wiedzy na temat innych kultur i ciekawość wobec ludzi z innych zakątków świata 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • Dzień z Kopernikiem 		
5	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi na reagowanie na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość • jest empatyczny wobec sytuacji drugiego człowieka i potrafi zareagować w obronie jego praw 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze i warsztaty poświęcone tej tematyce • zajęcia w MDK • Wsparcie społeczno-kulturowe obcokrajowców (z szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy) 	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
6	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o przyrodę, nie śmieci, segreguje odpady • szanuje zwierzęta, dba o nie, jednocześnie stara się nie ingerować w ich naturalne środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia poświęcone dbaniu o przyrodę • sadzenie i opieka nad roślinnością na terenie szkoły • udział w akcji „Sprzątanie Świata” • udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt • wycieczki krajoznawcze • zbiórki elektro-śmieci 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun strony internetowej</p>

3. Rozwój sfery emocjonalnej i społecznej

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
1 Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swoich mocnych i słabych stron • pozytywnie postrzega siebie, pomimo świadomości różnic pomiędzy sobą i resztą świata 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dla uczniów • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • zajęcia z psychologiem szkolnym dla uczniów wymagających opieki psychologicznej 	<p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
2 Doskonalenie kultury bycia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady savoir – vivre 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat dobrych manier • konkurs wiedzy na temat dobrych manier 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice</p>
3 Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czuje więź z innymi ludźmi, nawiązuje kontakty społeczne • Przestrzega zasad międzyludzkich, szanuje granice osobiste innych ludzi • identyfikuje się ze społecznością szkoły i dba o jej honor • przestrzega regulaminu szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie regulaminów szkolnych • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych i konkursach 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
4 Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie • potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób, szanuje ich bez względu na odmienne zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania (np. Warsztaty wychowawczo- 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>

<p>5 Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość, że jego zdanie ma wpływ na podejmowane w klasie decyzje, jednocześnie liczy się ze zdaniem ogółu 	<p>profilaktyczny Epsilon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowanie i organizowanie przez uczniów wyjść i imprez klasowych / szkolnych • podejmowanie przez uczniów projektów na rzecz szkoły • wybory do samorządu uczniowskiego • wybory opiekuna samorządu uczniowskiego • wybory samorządów klasowych • monitoring działalności samorządów • Projekt „Aktywne Przerwy” 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Teresa Szala Urszula Postek</p>
<p>6 Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość celowości przychodzenia do szkoły i potrzebę wypełniania obowiązku szkolnego • ma świadomość systematycznej kontroli obecności uczniów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza frekwencji uczniów • systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami 	<p>Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Specjaliści Rodzice</p>

4. Profilaktyka w zakresie bezpiecznych warunków pracy

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
<p>1. Ukazywanie uczniom rodzajów zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna normy i reguły kulturalnego współżycia • zna zasady i regulaminy obowiązujące w szkole, na obiektach OSiR Ochota; stosuje je • zna regulaminy pracowni przedmiotowych i sali gimnastycznej • wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach zagrożeń • pamięta numery telefonów alarmowych • zna zasady i procedury umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia • zna zagrożenia cywilizacji i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego • poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie zajęcia lekcyjne • zajęcia pozalekcyjne • wyjścia i wyjazdy klasowe • wyjścia na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe, imprezy masowe • warsztaty z zakresu pierwszej pomocy • spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej • lekcje z Pielęgniarką • systematyczne zwracanie uwagi na niewłaściwe i niebezpieczne zachowanie podczas przerw (podczas pełnienia dyżurów) 	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia i koła zainteresowań</p> <p>Instruktorzy OSiR Ochota</p> <p>Straż Miejska</p>

5. Promocja zdrowia wśród uczniów

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
<p>1. Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz świadomość zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu, spowodowanych nieodpowiednim odżywianiem. Promowanie zdrowego stylu życia i wykształcanie dobrych nawyków żywieniowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia • wie jakie znaczenie mają owoce i warzywa dla prawidłowej, zdrowej diety 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z pielęgniarką szkolną • realizacja materiału programowego z przyrody i biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego • lekcje wychowawcze • konkurs plastyczny • zajęcia poświęcone przygotowywaniu zdrowych przekąsek; kanapek, sałatek, soków • program „Wiem co jem” • program „Myślę ~ Nie marnuje” 	<p>Nauczyciele przyrody, wychowania do życia w rodzinie, WF</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagog</p>

6. Profilaktyka agresji i przemocy

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
<p>1. Środowisko ucznia bez zagrożeń (dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań, by wychowanek mógł podjąć racjonalny wybór i zmienić niewłaściwe postępowanie i zachowanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie ulega presji rówieśników • zna i stosuje zachowania asertywne • wie, czym jest agresja i jak ją rozpoznać • ma świadomość, jakie zagrożenia niesie agresja • konflikty rozwiązuje rzeczowo i nieinwazyjnie • posiada umiejętność prawidłowego porozumiewania się, słucha bez uprzedzeń i osądzania • wie do kogo zwrócić się w przypadku wystąpienia agresji i przemocy w jego otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia i programy profilaktyczne • zajęcia sportowe • warsztaty na temat asertywności 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>
<p>2. Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą umiejętność rozpoznawania i wyrażania uczuć, emocji • rozumie i akceptuje własne i cudze emocje • kształtuje poczucie własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny • potrafi radzić sobie ze stresem, łagodząc go ćwiczeniami relaksacyjnymi • zna i rozumie zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem • lekcje wychowawcze • warsztaty na temat asertywności • ćwiczenia relaksacyjne • lekcje przyrody, wychowania do życia w rodzinie • konsultacje z pielęgniarką szkolną 	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ i wf-u</p> <p>Psycholog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

<p>3. Wprowadzenie w świat wartości i norm, na których wychowanek może oprzeć się w indywidualnych wyborach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady moralne i etyczne w życiu codziennym • potrafi zrozumieć i uszanować odmienną poglądów, sposobu życia, wyznania i koloru skóry • odpowiada za własne zachowanie • rozumie, jak ważną rolę w życiu odgrywają wzajemne wsparcie, pomoc, życzliwość i zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • religia, etyka • wyjścia do teatru, muzeów • zajęcia w MDK • lekcje przedmiotowe, tematyka wynikająca z podstawy programowej i programu nauczania 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
---	--	--	-----------------------------------

<p>4. Zachęcanie do nawiązywania i zacieśniania relacji społecznych w świecie rzeczywistym, nie tylko na portalach społecznościach. Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu • udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta z różnych form aktywnego spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej • wykorzystuje czas wolny na rozwój swoich zainteresowań • umie rozplanować dzień, uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny • zna sposoby wypoczynku • uzupełnia wiadomości na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych • pogłębia wiedzę na kołach zainteresowań • usprawnia zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, dyslektycznych • uczy się społecznego funkcjonowania 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • Warsztaty Profilaktyczne • zajęcia sportowo - rekreacyjne • akcje plakatowe • koła przedmiotowe • inne zajęcia pozalekcyjne • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia w świetlicy szkolnej • program „Razem z Ochotą” • współpraca z instytucjami; OSiR Ochota, MDK, TPD • zajęcia poświęcone kształtowaniu umiejętności planowania czasu z uwzględnieniem potrzeby nauki, zabawy, wypoczynku, snu, relacji rodzinnych i koleżeńskich • oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu w grupie rówieśniczej • wyjazdy na wycieczki, imprezy klasowe, świętowanie urodzin, imienin 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele WF-u</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Specjaliści zatrudnieni w szkole</p> <p>Pracownicy instytucji współpracujących</p>
---	--	---	---

7. Profilaktyka uzależnień

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
<p>1. Uczenie świadomego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych, uświadamianie w zakresie cyberprzemocy i uzależnienia od wzorców medialnych. Nacisk na świadome wybieranie programów telewizyjnych, poczucie dystansu do świata reklam i fikcji oraz wirtualnej rzeczywistości budowanej na portalach społecznościowych.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z programami komputerowymi, aplikacjami telefonicznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie dobiera programy telewizyjne • umie właściwie korzystać z komputera i internetu • ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji medialnej • posiada umiejętność oddzielenia postaci i zdarzeń fikcyjnych od rzeczywistości • zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z programami komputerowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia komputerowe (informatyka) • lekcje wychowawcze • zajęcia świetlicowe • zajęcia wychowania fizycznego • zajęcia ze Strażą Miejską • zajęcia w MDK • Warsztaty profilaktyczno-wychowawcze • Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • Warsztaty dotyczące zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni 	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pracownik biblioteki</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele WF-u</p> <p>Pedagog w porozumieniu z Przedstawicielami Straży Miejskiej i MDK</p> <p>Rodzice</p>

<p>3. Podjęcie działań zmierzających do opóźnienia inicjacji nikotynowej, alkoholowej oraz wyeliminowanie inicjacji narkotycznej, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka palenia papierosów • profilaktyka picia alkoholu • profilaktyka narkomanii i lekomanii 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zgubny wpływ nikotyny na organizm ludzki • jest świadomy zagrożeń, związanych ze spożywaniem alkoholu i środków psychotropowych • potrafi powiedzieć „nie” i stosuje zachowania asertywne 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • pogadanki z pielęgniarką szkolną • lekcje biologii • lekcje wychowania fizycznego • Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • Filmy edukacyjne „Uwaga niebezpieczeństwo” • Zajęcia WDŻ • Przedstawienie nt. profilaktyki uzależnień, 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy świetlicowi</p> <p>Rodzice</p>
--	---	--	--

8. Profilaktyka dotycząca bezpiecznej drogi do domu

Zadania	Cele szczegółowe, zamierzone osiągnięcia	Forma realizacji	Realizatorzy
<p>1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły</p> <p>2. Uświadomienie niebezpieczeństw jakie może nieść kontakt z obcym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • zna podstawowe znaki drogowe i zasady ruchu drogowego • lekcje wychowawcze na temat kontaktu z obcymi 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia praktyczne w terenie • Miasteczko Ruchu Drogowego • Lekcje techniki • udzielanie zgody przez rodziców na samodzielny powrót ze szkoły do domu • pogadanki i spotkania z Policją, Strażą Miejską • wyrabianie karty rowerowej na terenie szkoły 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy świetlicowi</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Rodzice uczniów</p> <p>Nauczyciele WF-u</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Policja</p> <p>Straż Miejska</p>